

«Утверждаю»

Ректор Бишкекского гуманитарного
университета им. К.Карасаева

д.ф.н., профессор

Мусаев А.И.



30.05.2018

ОТЗЫВ

На диссертацию Аруновой Жайнагуль Кемеловны на тему: **«Интерактивные методы обучения на занятиях по русскому языку в вузе как условие их модернизации»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования, выполненной в Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева. Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Т.В. Панкова.

1. Актуальность избранной темы.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью теоретико-методологического и педагогического осуществления модернизации отдельных звеньев учебного процесса высшей школы. Приоритетность модернизации системы высшего образования обозначена в «Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 гг.», где отмечается необходимость обновления как всей системы высшего образования, так и ее отдельных элементов, и звеньев, обладающих значительным ресурсом в подготовке высококвалифицированных кадров. С этой целью в стратегии заложен ряд мероприятий, позволяющих оптимизировать процесс обучения в высшей школе.

Однако организация вузовского обучения, как показывает практика и анализ психолого-педагогических исследований, делает заметным и ряд проблем, требующих определенного преодоления, что поможет

переосмыслить процесс обучения и сделать его современным, интересным, актуальным, отвечающим требованиям сегодняшнего дня. Одной из проблем, тормозящих модернизацию образовательного процесса, являются устаревшие методы обучения, не в полной мере актуализирующие потенциал вузовских дисциплин в подготовке выпускников к профессиональной деятельности.

Важнейший аспект решения данной проблемы заложен в дисциплине «русский язык». Являясь базовым компонентом учебного плана и преподаваемый на всех уровнях вузовского обучения, русский язык играет значительную роль в подготовке выпускников к профессиональной деятельности. Обозначенная позиция подкрепляется ролью русского языка в современном обществе и его конституционно закрепленным статусом, что подтверждает необходимость модернизации занятий по русскому языку.

Анализ и изучение специальных исследований в области вузовского образования говорят о необходимости и обозначения ряда её направлений, а именно: разработка теоретических основ модернизации процесса обучения в высшей школе и методов обучения, анализ современного состояния применения интерактивных методов обучения в вузе, в том числе и на занятиях по русскому языку.

Сказанное подтверждает необходимость радикальных изменений в организации процесса обучения русскому языку в вузе путем применения интерактивных методов обучения.

Данные задачи выполнимы в современном состоянии применения интерактивных методов обучения в вузе и при педагогическом условии модернизаций занятий по русскому языку средствами интерактивных методов обучения.

Следовательно, исследовательская тема: **«Интерактивные методы обучения на занятиях по русскому языку в вузе как условие их модернизации»** является весьма актуальной и значимой в современных педагогических условиях общества.

2. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендации.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечена исходной методологической основой, использованием на каждом этапе изыскания научно-обоснованных методов исследования, проведением педагогической экспертизы результатов, полученных в ходе эксперимента; использованием математических методов обработки экспериментальных данных. В автореферате исследования приведены нижеследующие основные положения, которые вынесены для публичной защиты:

1. Успешное решение проблемы модернизации занятий по русскому языку в вузе зависит от выявления теоретических основ применения интерактивных методов обучения на занятиях по русскому языку их классификации и структуризации.

2. Решение проблемы модернизации занятий по русскому языку предполагает необходимость исследования современного состояния применения интерактивных методов обучения в учебном процессе современного вуза и определение педагогических условий данной модернизации.

3. Результативность решения исследовательских задач во многом обусловлена экспериментальной проверкой педагогических условий модернизации занятий по русскому языку путем применения интерактивных методов обучения.

Кроме этого, в рамках исследования получены следующие выводы:

1. Теоретические основы применения интерактивных методов обучения в вузе на занятиях по русскому языку как условие их модернизации, проявляются в деятельности личности, способной на активное взаимодействие в результате социальных требований к качеству обучения русского языка. Анализ литературы по проблеме позволил классифицировать

интерактивные методы обучения и выявить их роль в модернизации занятий по русскому языку в вузе. Разработка теоретических основ применения интерактивных методов обучения опирается на необходимость изучения проблемы в историческом аспекте с опорой на предшествующие разработки и концепции.

В основе данной модернизации лежит разработанная в исследовании систематизация занятий по русскому языку. Разработка теоретических положений модернизации занятий по русскому языку в вузе потребовала их оптимизации путем более интенсивного применения интерактивных методов обучения. Разработка теоретических основ применения интерактивных методов обучения опирается на необходимость изучения проблемы в историческом аспекте с опорой на предшествующие разработки и концепции.

2. Необходимость модернизации занятий по русскому языку в вузе высветила проблему изучения современного состояния применения интерактивных методов обучения на занятиях по русскому языку в вузе. В результате было выявлено, что регулярно интерактивные методы обучения применяют только лишь 7 % преподавателей, а количество студентов,использующих интерактивные методы обучения составило только 38%. В настоящее время в методике преподавания русского языка в кыргызских группах наметилась тенденция перехода к интерактивному подходу в обучении, которая, как было отмечено выше, ориентирована на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, на доминирование активности студентов в процессе обучения. Практика показывает, что интерактивные методы позволяют резко увеличить процент усвоения учебного материала. Особенно данная позиция важна в группах с кыргызским языком обучения, когда студенты сталкиваются с целым рядом трудностей при изучении русского языка, которые обозначены в нашем диссертационном исследовании.

3. Эксперимент показал, что в основу исследовательской работы должны быть положены разработанные диссертантом педагогические условия; интенсивное применение интерактивных методов обучения; обеспечение практико-ориентированного и субъект-ориентированного подходов на занятиях по русскому языку; организация активного взаимодействия в системе «преподаватель–студент» и «студент–студент»; учет контингента студентов, также определены этапы проведения эксперимента, намечен алгоритм активной познавательной деятельности студентов во время применения интерактивных методов обучения, разработана матрица оценивания результативности проведенного эксперимента.

Оценивание в группе осуществлялось непосредственно во время занятий с применением интерактивных методов обучения. Экзамены проводились во время сессии, а мониторинг осуществлялся постоянно с помощью разработанного ими инструментария. За основу, как было отмечено выше, была взята 100-балльная система модульно-рейтингового оценивания. На этапе итогового среза выявились следующие показатели: оценивание в группе составило 81 балл (увеличение составило 11 баллов по сравнению с нулевым срезом). Экзамены выявили средний балл – 78.

С проведением данного исследования решены не все проблемы, связанные с применением интерактивных методов обучения. Исследование диссертанта требует в дальнейшем осветить вопросы формирования речевой компетентности студентов с учетом их будущей специальности, вопросы речевого поведения студентов, для которых русский язык неродной, проблемы адаптации студенческой молодежи в новой для нее языковой среде.

3. Научная и практическая значимость, конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Научная новизна заключается в научном выявлении теоретических основ применения интерактивных методов обучения на занятиях по русскому языку в вузе как условия модернизации данных занятий; в исследовании дано современное состояние применения интерактивных методов обучения на занятиях по русскому языку с учетом их классификации и систематизации, а также определены педагогические условия модернизации занятий по русскому языку; в осуществлении экспериментальной проверки выявленных в исследовании педагогических условий модернизации занятий по русскому языку в вузе путем применения интерактивных методов обучения.

Теоретическая значимость исследования состоит в разработке теоретических основ использования интерактивных методов обучения на занятиях по русскому языку в вузе. Полученные автором результаты позволяют разработать эффективные подходы к модернизации учебного процесса в вузе, в частности к проведению занятий по русскому языку.

Практическая значимость исследования заключается в использовании результатов исследовательской работы по совершенствованию учебного процесса высшей школы при модернизации занятий по русскому языку с учётом контингента обучающихся. Данные позиции позволяют создавать основы обновления процесса обучения русскому языку в вузе и развития речевой компетентности обучающихся. Как результат данной модернизации – рекомендации по использованию интерактивных методов обучения, а именно:

– определён комплекс ситуативных интерактивных заданий, в основе которых лежат коммуникативные технологии, нацеленные на формирование речевой компетентности студентов;

– разработаны критерии сформированности речевой компетентности в результате модернизации занятий по русскому языку путём применения интерактивных методов обучения;

– предложены дидактические материалы, позволяющие модернизировать процесс обучения по русскому языку в вузе.

4. Степень опубликованности основных положений и результатов.

Основные результаты исследования отражены в 16 опубликованных работах. Кроме этого, апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на протяжении всего периода исследования (2012-2017-гг.) на базе КГУ им. И.Арабаева. Текущие результаты исследования заслушивались на кафедре педагогики КГУ им. И.Арабаева, на республиканских и международных научно-практических конференциях, и семинарах. Основные теоретические и практические положения исследования нашли своё отражение в методических разработках, пособиях, научных статьях, докладах, опубликованных в научных журналах, материалах конференций в странах СНГ (Казахстан, Кыргызстан, Россия).

Необходимо отметить, что как указано в автореферате все опубликованные научные статьи написаны единолично соискателем.

5. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат в основном соответствует содержанию диссертации. Диссертация полностью отражает содержание выдвинутых задач и положений. Диссертация и автореферат, имея правильное научное логическое построение, основываются на значительном фактическом материале.

6. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.

Наряду с несомненными достоинствами рецензируемой работы имеются отдельные недостатки и упущения:

Наряду с несомненными достоинствами рецензируемой работы имеются отдельные недостатки и упущения:

1. В диссертационной работе, параграф 1.2. «Модернизация занятий по русскому языку в ВУЗе как педагогическая проблема», сноски не совпадают со списком использованной литературы. Например, стр. 38, Асипова Н.А. [4], а в литературе стр.164, Абульханова-Славская К.А. О путях построения психологии личности; стр. 39, Болджурова И.С. [22],а в литературе стр. 166, Большая советская энциклопедия.

2. В диссертационной работе имеются отдельные ошибки в описательной части. Например, в диссертационной работе в содержании отсутствует название третьей главы (дисс., страница 2). Кроме этого, и в диссертации и в автореферате указано, что содержание исследования изложено на 166 печатных страницах, а в диссертационной работе 178 страниц.

Однако, отмеченные недостатки в целом не снижают общей научной ценности диссертации, которая вносит определенный и значимый вклад в педагогическую науку.

7. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к диссертации, согласно «Положения о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике.

Кандидатская диссертация Аруновой Жайнагуль Кемеловны на тему: «Интерактивные методы обучения на занятиях по русскому языку в вузе как условие их модернизации» написана на актуальную тему, имеет теоретическое и практическое значение. Она является завершённой работой,

выполненной единолично. Ее научные результаты отличаются новизной и достоверностью, основные положения и выводы диссертации опубликованы в научных трудах автора. Это дает основание утверждать, что данная диссертация соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» п. 9 в Кыргызской Республике к кандидатским диссертациям, а ее автор Арунова Жайнагуль Кемеловна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности **13.00.01. - общая педагогика, история педагогики и образования.**

Отзыв обсуждён на заседании кафедры «Педагогика и психология» БГУ имени академика К.Карасаева, протокол заседания кафедры № 9 от 30 мая 2018 года.

Заведующая кафедрой
педагогике и психологии,
кандидат педагогических наук, доцент



М.А. Мураталиева

Секретарь заседания,
кандидат педагогических наук

Г.А. Джумагулова

КОЛУ ТАСТИНТАЙ МЫН
ПОДПИСАМ ЭМБЕРЯЮ
КАДРЛАР БОЛУМУ КЕЛМЕСИ
НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА КАДРОВ
Handwritten signature and date: 20.06.2018.

Отдел кадров БГУ им. К.Карасаева

Бейшеналиева П.А.